

Согласовано
Совет педагогов
МБДОУ Детский сад № 30 «Солнышко»
(протокол № 4 от 08.04.2025 г)

Утверждаю
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 30
«Солнышко»

Л.В. Комарова
приказ № 61 от 09.04 2025 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Солнышко»
за 2024 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Солнышко» (далее МБДОУ № 30) проведено в соответствии с приказом МИНОБР науки РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2024 год.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	
2.	Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением	
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	
4.	Оценка востребованности выпускников.	
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.	
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
7.	Оценка материально-технической базы.	
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Солнышко» (МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко»)
Руководитель	Комарова Людмила Владимировна
Адрес организации	601445 г. Вязники, улица Металлистов, дом 4а.
Телефон	8(49233)2-84-82
Адрес электронной почты	dou30-vz@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Вязниковский район
Дата создания	1974год
Лицензия	Серия 33Л01 № 0002306 от 22.06.2017, выданная департаментом образования администрации Владимирской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Солнышко» (МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко») (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1057 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1007 кв. м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Солнышко» свою деятельность осуществляет с Уставом, Годовым планом работы, образовательной программой дошкольного образования, Программой развития и действующими нормативно- правовыми документами в соответствии с законодательством РФ.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения сокращенный - 10 часов, ежедневно с 7.30 до 17.30, что отвечает потребностям населения, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

В МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко» функционирует 5 групп.

Основной вид деятельности.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание безопасных условий обучения.

Обеспечение безопасности образовательного пространства проводится через наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в Учреждении.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

В Учреждении назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

В Учреждении приняты меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности, которые включают в себя охранно-пожарную сигнализацию, систему объектового оповещения (речевая связь), систему видеонаблюдения, систему контроля управления доступом (СКУД), кнопку тревожной сигнализации (КТС).

Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Макросреда детского сада включает соседствующие жилые дома, зеленые насаждения. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от Детского сада (не менее 30 м). Территория хорошо освещена. Территория обнесена ограждением высотой не менее 2 м, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

В Учреждении делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары;
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

Вывод: функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Результатом деятельности по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников является отсутствие чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и травматизма у детей и взрослых. На сайте Учреждения организован раздел «Безопасность»

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной

образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

По рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2024 № 03-350) в соответствии с планом-графиком по внедрению в работу федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко» в период с 11 марта 2024 года по 18 марта 2024 года проведен внутренний аудит соответствия образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко», утвержденного приказом заведующего от 3 февраля 2024 года № 23-ОД «О проведении мониторинга инфраструктуры», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко» (протокол от 29.08.2024 г. № 6) года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко» на 30.12.2024 год посещает 90 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста — 15 детей;
- 2 группа раннего возраста - 17 детей;
- средняя группа — 20 детей;
- старшая группа - 19 детей
- подготовительная к школе группа — 19 детей.

Дополнительных платных услуг ДОУ не предоставляет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

Содержание программ включает реализацию основных направлений: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Вывод: Образовательная деятельность велась в полном объеме, проводились разнообразные занятия, игровые и режимные моменты. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с законодательством РФ, ФГОС дошкольного образования, Программой развития, запросом родителей (законных представителей) обучающихся.

2.1.1. Функционирование в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, формирование здорового образа жизни, освоение образовательной программы

Комплекс услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно- психического развития, снижение заболеваемости.

В течение учебного года инструкторы по физической культуре использовали разнообразные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, спортивные развлечения и досуги, спортивные праздники, прогулки, подвижные игры. На занятиях использовались оздоравливающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, упражнения на тренажерах.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на группы здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2024 году

Группы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
1 группа раннего возраста	6	9		
2 группа раннего	3	14		

возраста				
Средняя	2	18		
Старшая группа	7	12		
Подготовительная	6	12		1

Соблюдение санитарно-эпидемиологического благополучия осуществляется по двум направлениям: профилактическое и организационное.

1. Профилактическое направление включает: обеспечение благоприятного течения адаптации (поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания, индивидуальный подход к ребёнку), выполнение санитарно-гигиенического режима, контроль за соблюдением санитарных условий в дошкольном учреждении: режим дня, занятия, проветривание, сон, температурный и питьевой режим, закаливание, прогулки, чёткая маркировка посуды, инвентаря, белья, проведение диагностической работы, доврачебное обследование: антропометрическая оценка, оздоровление детей средствами физкультуры, прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики. Систематическая работа с воспитателями и детьми по пропаганде здорового образа жизни, внедрению закаливания, повышению уровня двигательной активности приносит свои результаты. Дошкольники по желанию выполняют все процедуры по закаливанию и оздоровлению. Профилактика острых вирусных заболеваний инфекций, травматизма. Своевременное выявление и изолирование детей с подозрением на инфекционные заболевания. Все прививки в дошкольном учреждении детям проводят в строгом соответствии со специальным календарем. Дети подлежащих прививкам осматриваются участковым врачом педиатром. Проведение санитарно-просветительной работы с персоналом дошкольного учреждения, с родителями и детьми по текущим вопросам, по профилактике различных заболеваний, детского травматизма.

Таким образом, систематическая и планомерная работа по данному направлению, позволила повысить активность родителей при проведении мероприятий по гигиеническому воспитанию, родители принимают участие в спортивных праздниках и развлечениях.

2. Организационное направление: организация здоровьесберегающей среды. Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребёнка.

Система медицинского обслуживания детей в учреждении включает в себя:

- Организацию и проверку состояния здоровья детей.
- Разработку плановой профилактической и оздоровительной работы с детьми.
- Режим питания детей.
- Совершенствование системы закаливания.

Таким образом, проблема оздоровления детей целенаправленная, спланированная работа всего коллектива на длительный срок.

Особое внимание уделялось организованной образовательной деятельности по физическому развитию как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя

ежедневную утреннюю гимнастику под музыку, организованную образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений, элементами обучения спортивным играм, телесно-ориентированного подхода.

Основными результатами по организации здоровьесберегающей деятельности являются:

- улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;
- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- создание надежной системы управления процессами здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Ежегодно медицинской сестрой в соответствии с планом по организации здоровьесберегающей деятельности проводится мониторинг здоровья. Результаты мониторинга эффективности проводимой профилактической работы по итогам 2024 года показали стабильную динамику.

Анализ заболеваемости

2023-2024									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего случаев заболеваний	1,5	1,8	0,9	0,9	0,3	2,8	1,6	1,7	1,2
Количество случаев заболеваемости за учебный год									
1448									

Таким образом, прослеживается понижение заболеваемости в сравнении с 2023 годом. Увеличился состав детей с 1, 2, 3 группами здоровья. В период эпидемиологического сезона по гриппу и ОРВИ отмечается невысокий порог заболеваемости детей ОРВИ, по 1-2 случая на одного ребенка.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты: недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок; нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна).

Вывод: по сравнению с предыдущим годом уменьшился процент пропуска ребенком по болезни на 4 %. Что свидетельствует об эффективности Плана работы медицинской службы, в котором разработаны мероприятия по организации противоэпидемиологических мероприятий, иммунопрофилактика против гриппа, проведение профилактических прививок. Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих

технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.1.1. Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	70%
Неполная с матерью	27	30%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	32%
Два ребенка	43	48%
Три ребенка и более	18	20%

В 2024 году 1 семья состоит на учете как находящаяся в социально - опасном положении (СОП), 8 семей военнослужащих находящихся на специальной военной операции.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Усиление воспитательной деятельности - одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании.

С 01.09.2024 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2024 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 г.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. В целом в 2024 году контингент семей МБДОУ благополучный.

Организация питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание

В соответствии требований ответственными лицами за организацию питания проводятся следующие мероприятия:

1. Составляется меню с учетом 10 дневного картотечного меню.

При составлении меню-требования, учитываются на каждого ребенка нормы, указываются нормы выхода блюд, соблюдаются оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое должно составлять 1:1:4 соответственно. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов.

2. Проводится анализ полученных данных о содержании в рационах белков, жиров, углеводов, подсчитывается общая калорийность рационов.

3. Принимаются оперативные меры к рационализации питания детей, вносятся необходимые коррективы при составлении меню.

4. Снимается проба на разрешение выдачи готовой продукции.

5. Осуществляется контроль за выходом блюд, соблюдением натуральных норм, хранением готовой продукции и т.д.

6. Ведется необходимая документация, журналы, учет.

Выполнение норм питания за 2024 год составляет 90,0 %.

В целом по питанию можно отметить, что калорийность за 2024 г. составила ясли – 1170 ккал т.е. 93,8% (норма 1248 ккал), сад – 1440 ккал, т.е. 92% (норма 1570 ккал), что соответствует нормам.

Взаимоотношения с поставщиками продуктов питания осуществляются централизованно. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

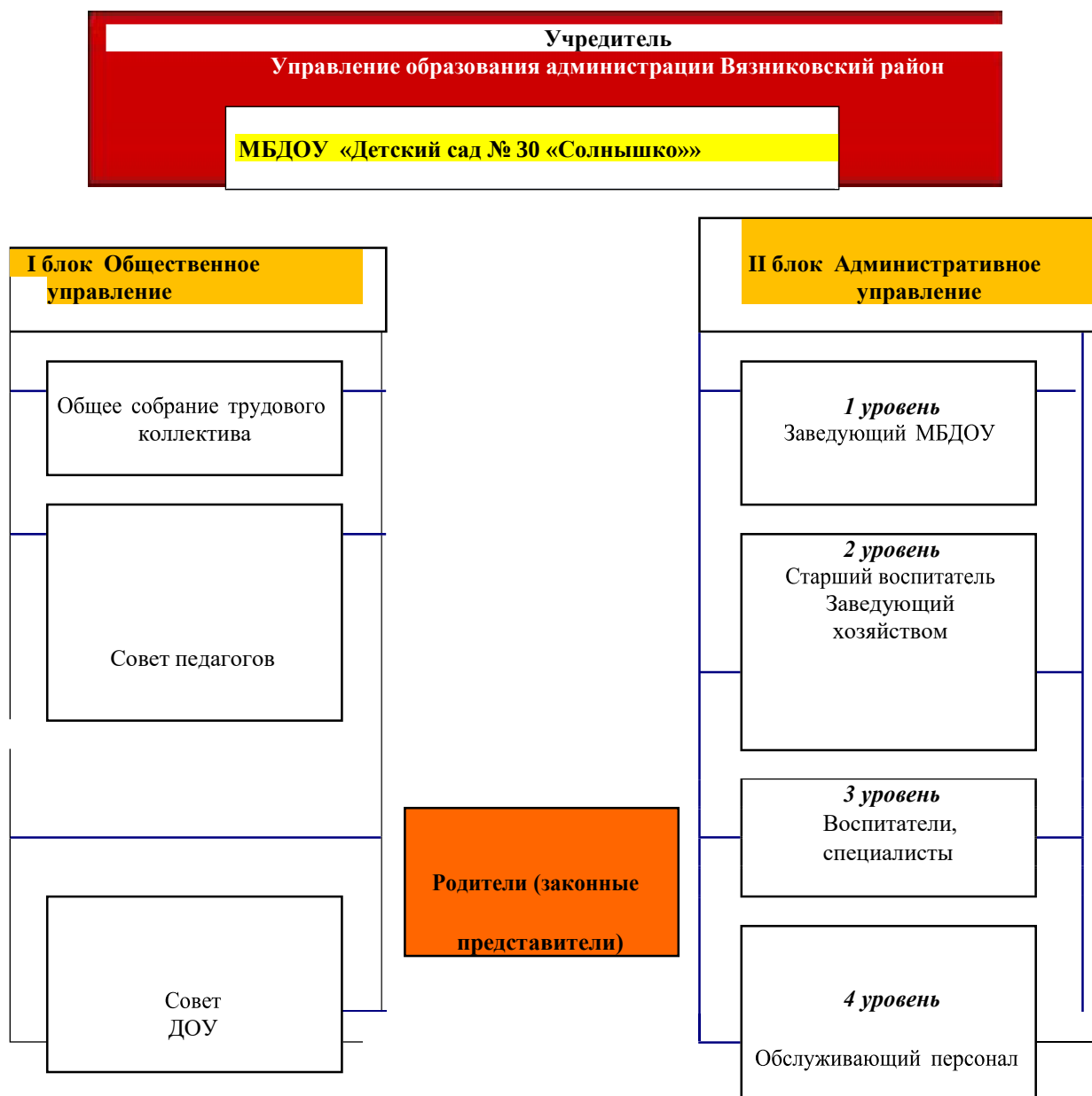
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**
Управляющая система состоит из двух блоков



I Блок общее управление

Общее собрание трудового коллектива - представляет полномочия работников МБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ.

Совет педагогов - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет ДОУ (законных представителей) воспитанников – создан с целью реализации прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете педагогов, Положением о Совете ДООУ (законных представителей) воспитанников.

II Блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - коллектив дошкольного образовательного учреждения.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал (участие в программе внутреннего мониторинга качества и контроля).

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в

каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада в 2024 году по педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет), автор Кулекина И.А. выглядят следующим образом:

Анализ уровня развития детей

Области	Уровни развития	Итого 90 чел.
Познавательное развитие	выс	21 – 23%
	сред	56 – 62%
	низк	13 - 15%
Математическое развитие (обследовалось 75 человек без 1 группы раннего возраста)	выс	24 – 32%
	сред	37 – 49%
	низк	14 – 19%
Речевое развитие	выс	18 – 20%
	сред	51 – 57%
	низк	21 - 23%
Художественно – эстетическое развитие	выс	27 – 30%
	сред	49 - 54%
	низк	14 - 16%
Социально – коммуникативное развитие	выс	27 – 30%
	сред	50 - 56%
	низк	13 - 14%
Физическое развитие	выс	18 - 20%
	сред	59 - 66%
	низк	13 - 14%
Музыкальная деятельность	выс	38 – 42%
	сред	51 - 57%
	низк	1 - 1%

Степень освоения воспитанниками образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Результаты по всем возрастным группам: Высокий уровень: 20%. Средний уровень: 57 %. Низкий уровень: 23%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты по всем возрастным группам: Высокий уровень: 30%. Средний уровень: 54 %. Низкий уровень: 16%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты по всем возрастным группам: Высокий уровень-30%. Средний уровень-56%. Низкий уровень-14%.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Результаты по всем возрастным группам: Высокий уровень-23%. Средний уровень-62%. Низкий уровень-15%.

Образовательная область «Физическая культура».

Результаты по всем возрастным группам: Высокий уровень: 20%. Средний уровень: 66 %. Низкий уровень: 14%.

«Музыкальное развитие». Результаты по всем возрастным группам: Высокий уровень: 42%. Средний уровень: 57 %. Низкий уровень: 1%.

Итоговые результаты мониторинга освоения ОП в ДОУ:

Критерии	Процент от общего количества детей
Высокий уровень	27,5%
Средний уровень	58,6%
Низкий уровень	11,5%
Вывод	27,5%- имеют высокий уровень освоения программы 58,6% - имеют средний уровень освоения программы 11,5%-имеют низкий уровень освоения программы

Вывод:

Анализируя показатели освоения воспитанниками образовательных областей, можно сделать вывод, что высокий уровень развития находится от 20% до 47%. Это позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

1. «Физическое развитие»,
2. «Речевое развитие»,
3. «Художественно-эстетическое развитие»,
4. «Познавательное развитие»,
5. «Социально-коммуникативное развитие»,

Усвоение программы по образовательным областям в 2023-2024 учебном году в разных возрастных группах дошкольного учреждения имеет следующие показатели:

27 % воспитанников превышают возрастные возможности,

45% воспитанников - демонстрируют возможности, соответствующие возрасту,

20% воспитанников - демонстрируют возможности, соответствующие возрасту при взаимодействии со взрослыми,

8% воспитанников - развитие которых соответствует возрасту, но нуждаются в помощи со стороны взрослого.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности

деятельности и самоконтроля.

Анализ:

У 19 человек (100%) по методике: «Чтение сказки» выявлено доминирование познавательного мотива.

Проведённая беседа с детьми показала, что у 11 детей (58%) сформирована внутренняя позиция школьника.

При проведении методики «Домик» 16 человек (84 %) справились с заданием, в том числе у 13 человек (68%) выявлен высокий уровень сенсомоторного развития.

В методике «Сапожки» 16 человек (84%) разгадали три загадки, остальные дети (16%) отгадали только две загадки.

В методике «Да и нет» полностью справились с заданием 11 человека (58%).

В методике «Звуковые прятки» 17 человека (89%) нашли все звуки в названных словах.

При проведении методики «Последовательность событий» рассказали о сюжете по картинкам 15 человек (79 %). Рассказали о сюжете с наводящими вопросами 4 человек (21%).

Вывод:

Таким образом, анализ показал, что высокий уровень готовности к школе у 11 человек, что составляет 58% от количества диагностируемых детей. Средний уровень готовности к школе у 8 человек или 42% от общего количества детей. Детей с низким уровнем готовности к школе не выявлено.

С целью определения подготовности детей старшей группы к школе в мае 2024 года было обследовано 19 человек по методике «Помощники доброго волшебника» авторы М.Битянова, О. Барчук).

По результатам дети делятся на три группы:

Вторая группа – дети с высокой дошкольной зрелостью, получившие 75-100% из возможного количества баллов: 38-51 балл.

Первая группа – дети со средней дошкольной зрелостью, 50-75% из возможного количества баллов: 26-37 баллов.

Нулевая группа – дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие 0-50% из возможного количества.

Вывод: По результатам проведенного обследования детей, в возрасте 5-6 лет, можно сделать вывод о том, что у 17 человек (89%) высокий уровень дошкольной зрелости (вторая группа). У 2 детей (11%) – средний уровень дошкольной зрелости (первая группа). Детей с низким уровнем дошкольной зрелости (нулевая группа) не выявлено.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что 17 человек имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе. 2 человека со средним уровнем дошкольной зрелости имеют более низкий прогноз успешности. Детей с низким уровнем дошкольной зрелости (нулевая группа) не выявлено.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Анализ работы проводимой в рамках конкурсной деятельности.

Одной из задач ФГОС является поддержка одарённости и творческих способностей детей. Определённый результат педагогической работы можно оценить и по участию детей в конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Конкурсы в рамках ДОУ

Конкурс композиций из овощей «Осенняя сказка»	Активное участие
Конкурс чтецов	Активное участие
Конкурс «Зелёный мир на окне»	Активное участие
«Финансовый мир глазами детей»	Активное участие

Конкурсы районные

Мероприятия	Результат
«Рождественские огоньки»	Участие

«Лыжня России»	2 место
Конкурс чтецов	3 место
«Первоцвет 2024»	2 место + специальный приз жюри
«Твори, твори маленький художник»	Участие
«Финансовый мир глазами детей»	Лауреат
Спортивно – патриотический праздник «Вперед, мальчишки и девчонки»	Участие
Епархиальный рождественский фестиваль детского творчества «Звуки Рождества -2025» Муромской Епархии	Диплом лауреата

Всероссийские конкурсы

Мероприятия	Результат
Человек и Природа тема «Мир птиц»	1 место 21 человек 2 место 2 человека
Человек и Природа тема «Сказки Х.К. Андерсена»	1 место 1 человек 2 место 5 человек 3 место 4 человека
«Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат
Астра	Победители – 4 человека
Десятый всероссийский флешмоб «Голубая лента»	Сертификат

Перспектива: продолжать развивать творческие способности детей через расширение конкурсов на уровне ДОУ.

Мониторинг по проектной деятельности ДОУ.

В 2024 учебном году в детском саду проводилась работа по развитию комбинаторного мышления у старших дошкольников в рамках проекта «Развитие комбинаторного мышления у старших дошкольников посредством модели «Фундамент успеха»

Мониторинг результативности развития комбинаторного мышления у старших дошкольников:

Для мониторинга результатов деятельности нами используются диагностическая методика изучения развития комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста «Подбери костюм для мишки» (автор А.Н. Подъяков).

Количество детей – 38 человек

	начало учебного года	конец учебного года
Высокой уровень	10 человек (26%)	13 человек (34%)
Уровень выше среднего	15 человек (39%)	16 человек (42%)
Средний уровень	6 человек (16%)	8 человек (21%)
Низкий уровень	7 человек (19%)	1 человек (3%)

Результаты мониторинга:

Реализация проекта «Развитие комбинаторного мышления у старших дошкольников посредством модели «Фундамент успеха» положительно влияет на развитие детей дошкольного возраста. Анализ мониторинга показывает повышение на 8% количества детей с высоким уровнем развития комбинаторного мышления и понижение на 16% количества детей с низким уровнем.

4. Оценка востребованности выпускников.

19 выпускников 2024 году записались в первые классы школ г. Вязники.
Вывод: в 2024 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

№ СОШ	Количество воспитанников
«Средняя общеобразовательная школа N 4»	18 человек

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ соответствуют требованиям ФОП и ФГОС дошкольного образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

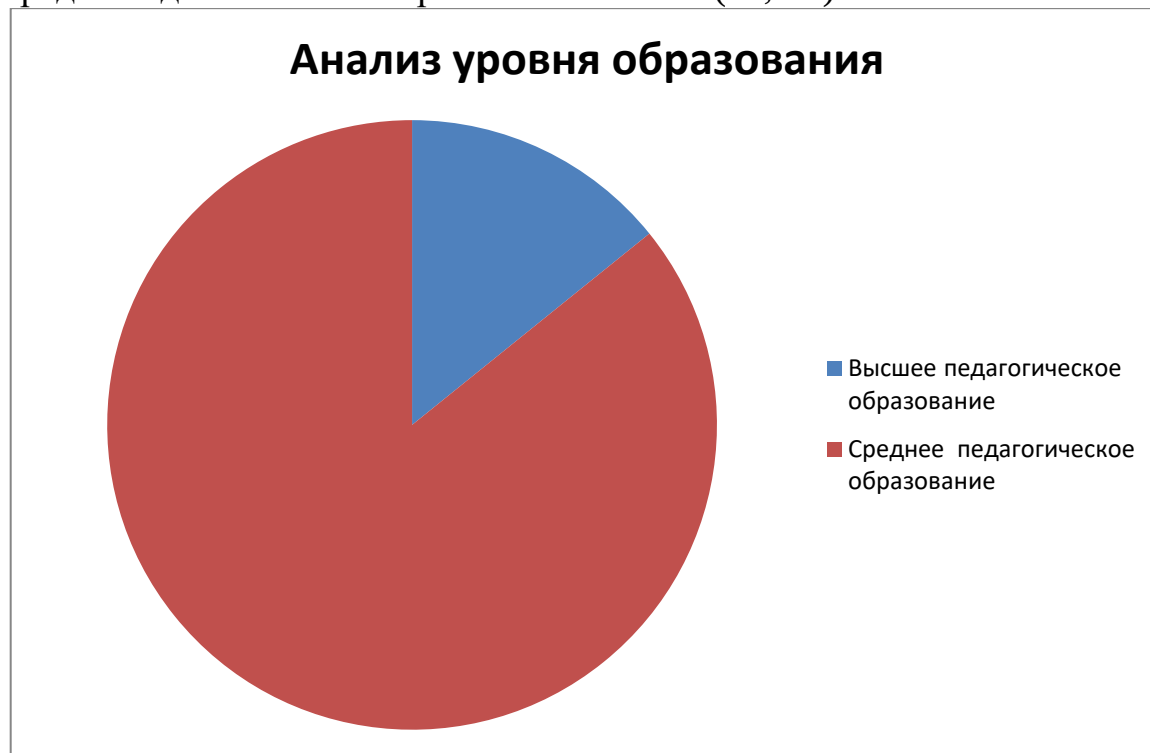
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек.

Среди них: воспитатель – 6 человек; музыкальный руководитель- 1 человек.

Уровень образования:

высшее педагогическое образование – 1 чел. (14,2%);

средне-педагогическое образование – 6 чел. (85,8%).



Стаж педагогической работы на 01.09.2024г.

до 5 лет – 1 чел. (14,3%);

от 5 до 9 лет – 1 чел. (14,3%);

от 10 до 14 лет – 2 чел. (28,5 %);

от 15 до 19 лет – 1 чел. (14,3%);

от 20 до 24 лет – 0 чел. (0%)
от 25 до 29 лет – 2 чел. (28,5%);
от 30 и выше – 0 чел. (0%).



Аттестация педагогических кадров.

Качественный состав педагогов на 2024 учебный год высшая квалификационная категория – 2 чел. (28,5%); первая квалификационная категория – 4 чел. (57,1%); соответствие занимаемой должности – 1 чел. (14,4 %)



В 2025 учебном году планируют пройти аттестацию музыкальный

руководитель Зайцева Т.Г. и воспитатель Недорезова М.С.

Повышение профессионально мастерства.

План курсовой подготовки выполнен.

Вывод:

Особое внимание методической службой детского сада уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства и компетенции педагогов ДОУ в вопросах проектной деятельности.

В работе с педагогами в этом учебном году проводились следующие мероприятия:

- семинар-практикум «ТРИЗ технологии в образовательном процессе»
- открытые просмотры образовательной деятельности с детьми: «Непосредственная образовательная деятельность с детьми с учётом развития комбинаторного мышления».

Педагоги активно участвовали в конкурсах различных уровней.

Мероприятие	Результат
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов	участник
Всероссийский конкурс эффективных форм работы педагога дошкольного образования с родителями «ТанДем»	3 место
Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2024»	участник
«Музыкальная карусель»	участник

С марта 2024 года Детский сад ведет учет микротравм работников. По итогам 2024 года заявлений от работников не поступало. Оснований для разработки мероприятий нет.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования;
- рабочая программа воспитания;
- учебный план;
- календарный учебный график;

- план летней оздоровительной работы.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами, деятельность ДООУ осуществляется с учетом образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и парциальных программ включенных в образовательную программу детского сада:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева. Учебное пособие;
- «Двигательная деятельность детей 3-7 лет» - учебно-методический комплекс М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова;
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И. А. Лыкова;
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания автор С. Н.Николаевой.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» программа автор Ушакова О.С.
- «Математические ступеньки» программа развития математических представлений у дошкольников автор Е.В. Колесникова.
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- «Ритмическая мозаика» автор Буренина А.И.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическая литература систематизирована, размещена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Детская художественная литература». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Материально-техническая база в 2024 году укреплялась за счёт внебюджетных источников и субвенций из областного бюджета. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в ДООУ.

В 2024 году были приобретены настольные дидактические игры. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, принтерами, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении имеет место информатизация процесса образования - подключение к сети Интернет, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной

компетентности педагогов в рамках использования интерактивных досок при организации образовательной деятельности с детьми.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 11,0 кв. м

В ДОУ имеется физкультурный и музыкальный зал.

На территории ДОУ 6 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В ДОУ оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- комната ПДД;
- комната «Космические просторы»
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения со спальнями для детей дошкольного возраста
- групповые помещения со спальнями для детей раннего возраста.

В Учреждении созданы условия для разных видов детской деятельности: музыкальной, игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную

программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих обеспечение развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оснащением участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, — 80 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных заботой о физическом развитии и здоровье ребёнка, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, считающих, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием, — 80 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты — 100 процентов.
- доля получателей услуг, которые считают что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка — 92 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают, что в детском саду доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду и режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают, что в детском саду педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка – 96 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают, что в детском саду ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей – 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают, что благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками и ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения – 96 процентов;
- доля получателей услуг, которые считают, что в детском саду родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада – 88 процентов;

- доля получателей услуг, которые считают, что в детском саду. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе – 96 процентов;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Средний балл – 97,0 по 100 бальной системе оценивания.

9. Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике в освоения ООП.

Кадровый потенциал обновляется наличием молодых педагогов, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Повысилась заинтересованность (участие) родителей в осуществлении образовательного процесса.

В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

Вместе с тем в организации образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДОУ.

10. Перспективы развития

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через проектное управление.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в рамках проектной деятельности.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в социальных сетях.
5. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

7. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ.
9. Обновление управленческой деятельности на основе проектного управления.
10. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализ показателей деятельности
Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/14,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/14,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/85,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/86%
1.8.1	Высшая	2/28,5%
1.8.2	Первая	4/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/100%
1.9.1	До 5 лет	1/14,2%
1.9.2	Свыше 20 лет	6/85,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/86%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/90
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.